



РЕКОМЕНДАЦИИ АДМИНИСТРАЦИИ ОО, ИПК / ИРО, ИНЫМ ОРГАНИЗАЦИЯМ, РЕАЛИЗУЮЩИМ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЕЙ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Рекомендации для администрации ОО:

- Создать в школе «Клуб высокобалльников» (English Ambassador Club) с программой: дебаты на политические и этические темы, разбор статей из научно-популярных журналов, подготовка к олимпиадам ВСОШ.
- Ввести практику менторства: старшеклассники (80+ баллов) помогают готовиться к ЕГЭ учащимся групп 2 и 3 (это развивает их собственную рефлексия).
- Организовать сотрудничество с вузами: приглашать преподавателей лингвистических факультетов для проведения воркшопов по практической стилистике и интерпретации текста.

Рекомендации для ИПК/ИРО:

- Программа «Лингвокогнитивный практикум для учителей продвинутого уровня»: методика работы с контекстуальными синонимами: упражнения на дифференциацию оценочности, регистра и коллокационной сочетаемости (condition / position / state; admit / accept / approve), анализ сложных синтаксических структур (инверсия, эллипсис, сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными) в текстах художественного и публицистического стилей.
- Тренинг «Устная речь уровня C1: беглость + точность»:
- Обучение учителей техникам мгновенной самокоррекции в диалоге (использование маркеров hesitation well, actually, I mean и репарация ошибок).
- Работа с интонационным выделением смысловых центров в тексте для улучшения восприятия речи на слух.
- Организация курсов «Интерпретация и критика текста»: обучение учителей методике выявления авторского замысла через лексические и грамматические средства (эмфатические конструкции, модальные глаголы, оценочные прилагательные).
- Разработка заданий на сравнение двух текстов на одну тему с разной авторской позицией.

Рекомендации по учебным материалам:

- Использовать тексты из аутентичных журналов.



- Рекомендовать пособия по стилистике английского языка.
- Внедрить платформы с аутентичными подкастами и интервью для развития навыков восприятия спонтанной речи и анализа интонации.



Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на школьных методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО со стабильно высокими результатами ЕГЭ

1. «Как превратить анализ результатов ЕГЭ в инструмент планирования работы на всех уровнях обучения (5–11 классы)?» Цель: Какие метапредметные навыки (работа с текстом, самоконтроль, аргументация) должны закладываться в 5–6, 7–8 и 9 классах, чтобы к 10-му классу ученик уже владел базовыми стратегиями? Как разработать «сквозную» диагностику (5 → 9 → 11 класс), которая покажет динамику формирования УУД? Участники: Администрация, руководитель МО, учителя 5–11 классов.

2. «Как организовать систему наставничества и трансляции успешных практик внутри школы и между школами?» Цель: План взаимопосещений и открытых уроков на полугодие с фокусом на конкретные приемы (а не на общие слова). Обсуждение форматов работы (взаимопосещение, видеоуроки, мастер-классы), которые дают наибольший эффект для передачи методических приемов. Участники: Администрация, руководители МО, учителя-предметники всех параллелей.

3. «Как научить ученика работать с текстом: от поиска слов к пониманию смысла (5–11 классы)?» Цель: «Лестница текстовых умений» — перечень заданий по классам (от репродукции к интерпретации). Участники: Учителя 5–11 классов.

4. «Как строить урок, чтобы ученик учился аргументировать, а не пересказывать?» Цель: Серия шаблонов-опор для письменных и устных высказываний для 7, 8, 9, 10–11 классов (повышение уровня сложности). Участники: Учителя 7–11 классов (где начинается развернутое письменное и устное высказывание).

5. «Как работать с лексикой, чтобы ученик понимал не только слово, но и контекст его употребления?» Цель: Банк упражнений «Лексика в контексте» по классам (5–6, 7–8, 9–11). Участники: Учителя 5–11 классов (с разделением на уровни).

6. «Как на уроках английского использовать знания истории, литературы и географии, чтобы ученик мог говорить о культуре России?» Цель: Совместно с учителями истории и литературы составить перечень «культурных тем», которые должен знать ученик к 9-му и 11-му классу, совместный план интегрированных уроков



(английский + история / литература) на учебный год для 7–11 классов.
Участники: Учителя 7–11 классов.

7. «Как через иностранный язык развивать критическое мышление и умение видеть разные точки зрения?» Цель: Банк текстов и заданий для развития критического мышления (8–11 классы) с разделением по уровням сложности.
Участники: Учителя 8–11 классов.

8. «Как построить внутришкольную систему наставничества, чтобы педагоги начальной, основной и старшей школы работали в одной связке?» Цель: План совместных мероприятий для учителей 2–4, 5–9, 10–11 классов на год. Участники: Администрация, руководители МО, учителя 2–11 классов.

9. «Как учителю научиться анализировать свой урок с точки зрения сформированности метапредметных УУД, а не только предметных результатов?» Цель: Обновленная карта анализа и самоанализа урока (с акцентом на метапредметные результаты) для основной и старшей школы. Участники: Учителя 5–11 классов.

10. «Эффективные практики преподавания предметов гуманитарного профиля: трансформация содержания в контекстно-смысловые задачи» Цель: Обмен эффективными методическими приёмами трансформации предметного содержания (литература, история, обществознание, иностранный язык) в контекстно-смысловые задачи, обеспечивающими глубинное понимание учебного материала и развитие коммуникативных компетенций обучающихся в условиях профильного гуманитарного образования. Участники: Учителя русского языка и литературы, иностранных языков, обществознания, истории.

11. «Эффективные практики преподавания предметов социально-экономического цикла: от экономической теории к бизнес-стратегии» Цель: Обмен методическими приёмами, направленными на осмысленное освоение математики, обществознания, права и экономической географии через решение кейсов и бизнес-симуляций. Особое внимание уделяется формированию финансовой и правовой грамотности, развитию навыков работы с большими массивами социально-экономической информации и прогнозированию последствий управленческих решений. Участники: Учителя математики, иностранных языков, обществознания, географии.



**Рекомендуемые ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим
программы профессионального развития учителей, направления повышения
квалификации (в форме курсов, отдельных мероприятий, консультаций и т.п.)
с учетом выявленных дефицитов предметной подготовки**

1. «Формирование навыков смыслового чтения и работы с текстом на уроках английского языка в 5–9 классах: от поиска информации к интерпретации»:

Форма реализации: 36-часовой практико-ориентированный курс (лекции, практикумы, разработка заданий для разных этапов урока).
Целевая аудитория: учителя английского языка 5–9 классов.
Ожидаемый результат: освоение приемов работы с текстом на разных уровнях (поисковое чтение, ознакомительное чтение, изучающее чтение); создание банка заданий на развитие умения выделять главную мысль, определять логические связи и интерпретировать авторскую позицию; внедрение в практику приемов «Скелет абзаца», «Заголовок-вопрос», «Реферативный детектив».
Обоснование: выявлены устойчивые ошибки в заданиях на соотнесение заголовков с текстами и понимание структурно-смысловых связей (реферативные слова, союзы) у участников групп 22–60 и 60–80 баллов. Корни этих дефицитов закладываются в основной школе, где преобладает работа с явной информацией и недостаточно тренируются навыки обобщения и интерпретации.

2. «Методика формирования грамматических навыков в 5–9 классах: от узнавания к осознанному употреблению»

Форма реализации: 24-часовой курс с элементами тренинга (отработка алгоритмов введения и закрепления грамматических явлений).
Целевая аудитория: учителя английского языка 5–9 классов.
Ожидаемый результат: овладение технологией поэтапного формирования грамматических навыков (презентация → отработка в тренировочных упражнениях → выход в речь); освоение приемов работы с индикаторами времени (слова-маркеры) и визуальными опорами (таблицы, схемы); разработка системы упражнений на трансформацию предложений (активный/пассивный залог, согласование времен).
Обоснование: типичные ошибки в словообразовании (visit → visitors), выборе видо-временных форм (Present Perfect) и употреблении неправильных глаголов в страдательном залоге свидетельствуют о том, что грамматические явления вводятся изолированно, без установления связей с контекстом и синтаксической функцией слова в предложении. Это требует пересмотра методики на этапе 5–7 классов.



3. «Развитие устной речи на уроках английского языка в 5–9 классах: от диалога-расспроса к диалогу-обмену мнениями»

Форма реализации: 24-часовой практикум с видеозаписью и анализом фрагментов уроков.

Целевая аудитория: учителя английского языка 5–9 классов.

Ожидаемый результат: освоение приемов поэтапного формирования диалогической речи (речевые опоры, «Лестница ответов», ролевые игры, интервью); внедрение техник развития спонтанной речи; создание картотеки ситуаций для диалогов-интервью по темам основной школы.

Обоснование: в старшей школе выявлен провал в задании «Диалог-интервью» (участники не могут дать развернутый оценочный ответ). Причина — недостаточная практика неподготовленной диалогической речи в 5–8 классах, где часто доминируют заученные диалоги-образцы без элементов спонтанности и аргументации.

4. «Метапредметный подход на уроках английского языка: формирование регулятивных УУД (самоконтроль, самооценка, стратегии работы) в 5–9 классах»

Форма реализации: 18-часовой семинар-практикум (с элементами тренинга и разработки дидактических материалов).

Целевая аудитория: учителя английского языка 5–9 классов, руководители МО.

Ожидаемый результат: освоение технологий формирования навыков самоконтроля (пошаговые чек-листы, взаимопроверка по критериям), целеполагания и рефлексии на каждом уроке; разработка алгоритмов действий для учащихся при выполнении разных видов заданий (чтение, аудирование, письмо).

Обоснование: анализ показал, что неумение распределять время, хаотичный переход между заданиями и отсутствие внутреннего мониторинга характерны для всех групп участников ЕГЭ. Эти регулятивные навыки должны целенаправленно формироваться в основной школе через систему рефлексивных заданий и алгоритмов, а не стихийно.

5. «Методика подготовки к разделу «Письменная речь» ЕГЭ (задания 37–38): развитие навыков аргументации, логики и связности текста»

Форма реализации: 36-часовой практико-ориентированный курс (анализ ученических работ, моделирование ответов по критериям).

Целевая аудитория: учителя английского языка 10–11 классов.

Ожидаемый результат: освоение структурных моделей построения аргументированного письменного высказывания (ARE, AREL); создание банка клише и средств логической связи для разных типов заданий; разработка чек-листов для



самопроверки эссе и электронных писем; формирование умения анализировать и редактировать ученические работы с точки зрения критериев ЕГЭ. Обоснование: в группах 60–80 баллов выявлена типичная ошибка — подмена аргументов общими фразами, отсутствие пояснений и нарушение когезии (связности). Это свидетельствует о недостаточной системной работе над структурой рассуждения и средствами логической связи в процессе подготовки к письменной части.

6. «Интерпретация текста и развитие лексической компетенции в старшей школе: работа с синонимами, контекстом и авторским замыслом»

Форма реализации: 24-часовой курс с элементами практикума и разбора аутентичных текстов.

Целевая аудитория: учителя английского языка 10–11 классов (особенно для работы с группами 80+).

Ожидаемый результат: освоение приемов дифференцированной работы с лексикой (анализ оценочного компонента, коллокационная сочетаемость); внедрение упражнений на контекстуальный выбор синонимов (admit/accept/approve, condition/position/state); развитие навыков интерпретации текста (выявление авторской позиции через лексико-грамматические маркеры). Обоснование: участники группы 80+ и выше демонстрируют недостаточное владение контекстуальными синонимами и неумение вычленить идею автора по используемым словам. Это требует специальной работы с текстами публицистического и научно-популярного стилей на этапе 10–11 классов.

7. «Технологии развития спонтанной устной речи и самокоррекции при подготовке к устной части ЕГЭ»

Форма реализации: 24-часовой практико-ориентированный курс (с видеотренингом, анализом ответов и отработкой приемов).

Целевая аудитория: учителя английского языка 10–11 классов.

Ожидаемый результат: освоение техник развития беглости и точности устной речи (Shadowing, «Лестница ответов», «Секунда на рефлексия», запись и самоанализ); создание картотеки вопросов для тренировки диалога-интервью по темам ЕГЭ; внедрение приемов мгновенной самокоррекции с использованием маркеров хезитации и репарации.

Обоснование: участники групп 60–80 и 80+ испытывают трудности в спонтанном диалоге-интервью (ошибки в грамматике, отсутствие самокоррекции, односложные



ответы). Это говорит о недостаточной практике неподготовленной речи и отсутствии навыка внутреннего мониторинга в условиях стресса.

8. «Дифференцированный подход при подготовке к ЕГЭ: стратегии работы с разноуровневыми группами учащихся (менее 21, 22–60, 60–80, 80+)»

Форма реализации: 8-часовая консультация / методический семинар с разбором кейсов.

Целевая аудитория: учителя английского языка 10–11 классов, руководители МО.

Ожидаемый результат: освоение методики формирования групп на основе диагностики; разработка индивидуальных «дорожных карт» для учащихся с разным уровнем подготовки; создание банка дифференцированных заданий (базовый / повышенный / высокий уровень сложности).

Обоснование: анализ результатов ЕГЭ показал, что универсальная стратегия подготовки («всех ко всему») неэффективна. Каждая балльная группа имеет свои специфические дефициты, которые требуют адресной коррекции, а не простого увеличения количества тренировочных вариантов.

9. «Интеграция межпредметных знаний на уроках английского языка: использование культурно-исторического контекста России в заданиях ЕГЭ»

Форма реализации: 8-часовая консультация / мастер-класс с приглашением учителей истории, литературы, обществознания.

Целевая аудитория: учителя английского языка 7–11 классов, руководители МО.

Ожидаемый результат: создание межпредметного банка тем и материалов для уроков; освоение приемов билингвального трансфера (перекодирование знаний из родного языка в иностранный); разработка проектных заданий для 7–9 классов, готовящих к выполнению заданий на культурологическую тематику.

Обоснование: типичной ошибкой в группах 60–80 является неумение переносить знания из истории и обществознания в контекст английского языка при выполнении заданий на говорение и письмо. Формирование этого навыка должно начинаться в основной школе через межпредметную интеграцию.

10. «Система оценивания и формирующего контроля на уроках английского языка: как подготовить учащихся к самопроверке и самооценке в формате ЕГЭ»

Форма реализации: 12-часовой семинар-практикум с разработкой критериев и чек-листов.

Целевая аудитория: учителя английского языка 5–11 классов.

Ожидаемый результат: освоение инструментов формирующего оценивания



(оценочные листы, критерии для взаимопроверки, алгоритмы самопроверки); внедрение системы рефлексивных заданий на всех этапах урока; разработка чек-листов для самопроверки письменных работ (с опорой на критерии ЕГЭ) для учащихся 9–11 классов.

Обоснование: отсутствие внутреннего мониторинга (самоконтроля) является общим дефицитом для всех групп участников ЕГЭ. Формирование навыка самооценки должно стать системной частью образовательного процесса, начиная с основной школы, чтобы к 11-му классу учащийся умел осознанно проверять свою работу, а не полагаться на внешний контроль.



Рекомендации по другим направлениям

В дополнение к рекомендациям для школьных предметных кафедр и организаций дополнительного профессионального образования, целесообразно реализовать следующие меры:

1. Рекомендации для администрации образовательных организаций:

- включить в план внутришкольного контроля систематические диагностические работы по выявлению предметных дефицитов в 5–8 классах, чтобы корректировать подготовку на ранних этапах;
- организовать систему наставничества, в рамках которой учителя с высокими профессиональными компетенциями оказывают методическую помощь коллегам, работающим со слабоуспевающими обучающимися;
- обеспечить условия для обмена опытом между учителями разных параллелей, чтобы устранить разрывы в преемственности обучения.

2. Рекомендации для органов управления образованием:

- создать и систематически пополнять региональный банк эффективных практик работы со слабоуспевающими обучающимися (алгоритмы, памятки, тренажеры, опорные конспекты);
- организовать конкурсы методических разработок, направленных на ликвидацию типичных дефицитов, выявленных в ходе анализа ЕГЭ;
- организовать стажировочные площадки на базе школ-лидеров, демонстрирующих стабильно высокие результаты ЕГЭ по предмету, для трансляции эффективных педагогических практик;
- рассмотреть возможность включения в программы повышения квалификации учителей модулей, направленных на развитие регулятивных УУД у обучающихся основной школы.

3. Рекомендации для учителей и администрации ОО по работе с родителями:

- провести родительские собрания с разъяснением важности системного подхода к обучению на протяжении всего периода, а не только в выпускном классе;
- предложить родителям ресурсы для поддержки самостоятельной работы обучающихся (рекомендованные сайты, открытые банки заданий).

4. Другие рекомендации:

- Организовать круглые столы на базе ОО с высокими и стабильными результатами. Направленность: трансляция эффективных управленческих практик по выстраиванию системы внутришкольного мониторинга и работы с разными группами



учащихся (сильные / группа риска) для тиражирования в школах с нестабильными результатами.

- Проводить вебинары с участием победителей и призеров конкурса «Про100ГИА». Направленность: повышение мотивации выпускников, отработка стратегии выполнения экзаменационной работы, снижение риска потери баллов за процедурные ошибки.

Семинар-практикум «Методика развития читательской и коммуникативной грамотности на уроках гуманитарного цикла в медиаклассе»

Участники: учителя русского языка, литературы, истории, иностранного языка.

Конкурс «Про100ГИА»

Конференция победителей московского конкурса «Про100ГИА»: «От видеолайфхака к высокому результату: трансформация методических приемов победителей «Про100ГИА»

Участники: все учителя-предметники, заинтересованные в повышении эффективности подготовки к ЕГЭ/ОГЭ.

Методический фестиваль «Про100ГИА»: панорама эффективных практик подготовки к государственной итоговой аттестации»

Участники: все учителя-предметники (математики, русского языка, иностранных языков, физики, обществознания, информатики, географии, биологии, химии, литературы, истории).